

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Радуга»

**Конспект организованной образовательной
деятельности**

в подготовительной группе

Образовательная область: «Познавательное развитие»
(Формирование элементарных математических представлений)

Тема: «В поисках пиратских сокровищ»

Разработан: Овчинникова И.О.
воспитателем подготовительной
группы МБДОУ д/с №31 "Радуга"

2018 – 2019 учебный год

Конспект занятия-игры для детей подготовительной группы «В поисках пиратских сокровищ»

Цель: создавать условия для формирования предпосылок учебной деятельности у дошкольников, развития познавательных и социально-коммуникативных способностей детей.

Задачи:

Образовательные:

1. Упражнять в нахождении соседей чисел.
2. Совершенствовать навыки счета в пределах 10.
3. Закрепление представлений о числовом ряде, уметь называть соседей числа, последующее и предыдущее число.

Развивающие:

1. Развивать познавательные процессы дошкольников: произвольное внимание, логическое мышление, произвольную память, воображение; математические способности; любознательность.
2. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве;
3. Развивать умение создавать композицию из геометрических фигур;
4. Развивать социально-коммуникативные способности дошкольников: умение работать вместе, в подгруппах, договариваться, строить партнерские взаимоотношения, работать сообща и дружно.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение сосредотачиваться на поставленной задаче;
2. Воспитывать умение работать в коллективе, усидчивость, умение понимать и самостоятельно выполнять задания воспитателя;
3. Воспитывать доброе, уважительное отношение к окружающим, самостоятельно работать с раздаточным материалом.
4. Поддерживать инициативность и самостоятельность детей в игре.

Образовательные области:

- *приоритетная:* познавательное развитие.

- *в интеграции:* социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, музыкальная.

Технологии:

Технология открытого пространства: игра-путешествие (Харрисон Оуэн);

Технология развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);

Педагогика сотрудничества (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой);
Здоровьесберегающие: физ. минутка, пальчиковая гимнастика;
Икт: мультимедия, презентация.

Предварительная работа: занимательное дело «Какие бывают карты?», дидактические игры и упражнения на развитие произвольной памяти, внимания, мышления, воображения, просмотр мультимедийных фильмов «Джейк и пираты», «Робинзон Крузо», «Питер Пэн».

Оборудование: карта, разрезанная на куски; цветные флажки (красный, синий, оранжевый, зеленый); морской штурвал; веревка; конверты с заданиями разных цветов (красные, желтые, зеленые); кошелек; пиастры; бутылка с письмом; баночки для монет; мультимедийная установка; презентация; фломастеры; музыкальное сопровождение; воздушный шар; сундук; энциклопедия.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы:

Словесные – беседа, объяснение, художественное слово;

Наглядные – показ иллюстраций, слайдов;

Практические – динамическая пауза, самостоятельная работа;

Игровые – игровая мотивация.

Метод похвалы.

Ход занятия

Вводная часть

1. Организационный момент

Дети и воспитатель входят в зал, а по центру стоят 3 сундука.

Воспитатель: Дети, посмотрите, что это? Для чего они нужны? Давайте проверим, может в них что-то лежит? Какой сундук Вы бы хотели открыть?*(Выбор детей)*

Дети подходят посмотреть, раздаётся музыка из кинофильма «Пираты Карибского моря», и на экране появляется пират Капитан Крюк.

Пират Крюк:

- Э-ге-гей, а кто это пришёл и хочет забрать мои сокровища?

- Я – знаменитый пират Крюк. Эти сундуки принадлежат только настоящим пиратам и открыть их можно ключами, которые я отдам только за мешок золота.

За самый большой сундук, я хочу получить 12 золотых монет, за средний = 9 монет, а за самый маленький 3 монеты. Вы должны стать настоящими пиратами и добыть золото. Как только принесёте мне мешок с деньгами, то ключ Ваш. Подсказку Вы найдёте в бутылке.

Экран гаснет.

Дети находят бутылку. Воспитатель открывает и достаёт кусочек карты.

В:-Ребята, посмотрите, что это! *(показывает детям кусочек карты)*

2. Проблемная ситуация

В:- Как думаете, что это? *(ответы детей)*

В:- Верно, это одна из частей пиратской карты!

В:- А зачем пиратам нужна карта? *(ответы детей)*

В:-Да, раньше пираты по картам искали сокровища...

Может, и эта карта приведет нас к золоту...

А вы бы хотели отправиться в путешествие на поиски сокровищ? *(ответы)*. И мне бы хотелось! Но как же нам это сделать лишь по одному кусочку карты? *(предположения детей, приходят к выводу: надо собрать все кусочки карты и тогда найдем сокровища)*.

Основная часть

В:- Чтобы добыть сокровища нам придется пройти сложные испытания: где-то проявить интеллект и смекалку, а где-то даже ловкость. Поэтому нужна команда умных и смелых пират! Кто хочет быть в команде и добыть сокровища? *(дети отвечают)*

Крюк снова появляется на экране.

Крюк: Я слышу, что вы готовы к приключениям! Тогда, для начала, отгадайте пиратские загадки, чтобы вступить в пиратскую команду.

Загадка № 1.

Он коварнейший злодей. Им пугают всех детей,

Носит пистолет и нож, учиняет он грабеж.

Он то беден, то богат и все время ищет клад.

Отвечайте поскорей Кто же это...? *(Бармалей)*

Загадка № 2.

Над водой взметнулась глыба –

Это очень злая рыба.

Показала свой плавник

И опять исчезла вмиг. *(Акула)*

Загадка № 3.

Через океан плывет великан

И пускает он фонтан. *(Кит)*

Загадка № 4.

Как плывут они красиво –

Очень быстро и игриво!

Нам показывают спины

Из морской воды... *(Дельфины)*

Загадка № 5.

Ты со мною не знаком?
Я живу на дне морском,
Голова и восемь ног –
Вот и весь я - ... (*Осьминог*)

Крюк:

- Молодцы! Отгадали все мои загадки! Теперь я вижу, что вы готовы отправиться в путь, за сокровищами. А значит теперь вы - команда «Умных и Смелых пират»!

Но прежде, чем Вы отправитесь в путь, расскажу Вам одно важное правило: Вам нужно будет не просто найти сокровища, а необходимо будет выкупить их у пирата Барбосы. Для этого, выполняя задания, Вы будете собирать пиратские деньги.

Кстати, а кто-нибудь знает, как они называются? (*дети отвечают*)

- Чем больше денег Вы сможете собрать, тем лучше будет клад.

- Вы отправитесь по островам. На каждом из островов Вы будете выбирать вопросы и задания по степени сложности. В красных конвертах будут самые трудные задания, стоят они 3 пиастра. В желтых конвертах – более легкие, но стоят 2 пиастра. Задания в зеленых конвертах – самые легкие, но стоят очень мало – всего 1 пиастр. Вам нужно выбирать только один конверт. Пиастры Вы будете складывать вот в этот кошелек. Удачи, а я буду наблюдать за Вами.

Экран гаснет.

В:- Ребята, а на чем обычно пираты отправляются в путешествие? (*дети предлагают варианты*).

В:- Отличная идея, но у нас нет корабля! Зато есть канат и штурвал. Как можно из каната построить корабль? (*строят из веревки*). А кто будет штурманом нашего корабля, кто поведет наш корабль к таинственным берегам? Ребята, а почему вы выбрали.... (_____)? (*дети отвечают*)

В:- Ребята, но мы не похожи на пиратов, нужно переодеться.

Воспитатель и дети одевают, пиратские маски и тельняшки.

В:- Ну вот, мы настоящие пираты! А как же нам узнать, куда нужно плыть? (*дети предлагают варианты*). Ах да, совсем забыла, у нас же есть кусочек карты. (*рассматривают*)

В:- Итак, как считаете, куда нам нужно плыть? (*дети отвечают*)

В:- Отлично, плывем на запад к красному флажку! Штурман, веди наш корабль вперед! (*плывут под музыку к красному флажку, отмеченному на карте*)

В:- Слева по борту земля! Смотрите, мы приплыли, на какой-то остров! Спускаемся на землю.

(На экране появляется Робинзон Крузо. Рядом с экраном стоит стул, где лежат три конверта)

Робинзон Крузо:

- Здравствуйте, команда Умных и Смелых ребят! (*дети здороваются*)

В:-Ребята, вы узнали нашего героя? *(ответы детей)*

- Да, это Робинзон Крузо.

Робинзон Крузо:

- Зачем ко мне пожаловали?

В:- Мы ищем сокровища.

Робинзон Крузо:

- Вы можете добыть следующий кусочек карты и заработать пиастры, если пройдете мое испытание – вам нужно найти отличия на картинках. Посчитать их и к этому числу заполнить числовой домик.

Игра 1:«Посчитай-ка».

В:- Ребята, выполним задание Робинзона? Кто мне напомним, сколько монет мы заработаем, если выполним задание в красном конверте? А если в желтом? А в зеленом? Итак, команда, какое задание мы выбираем? *(дети выбирают конверт)*

Вопросы-Красный конверт	Вопросы-Жёлтый конверт	Вопросы-Зелёный конверт
Найти отличия на картинках. Посчитать их и к этому числу заполнить числовой домик.	Найти отличия на картинках. Показать соответствующую цифру.	Найти отличия на картинках. Посчитать их.

В:- Смотрите, а здесь две картинки! Что нам сделать, чтобы одновременно рассмотреть обе картинки? *(дети отвечают)*

В:- Давайте поделимся на 2 команды по вашему желанию. Как поделитесь?

Одно задание будут выполнять 1 команда, а другое – 2-я! Готовы? *(выполняют задание).*

В:- Наши ответы готовы, давайте послушаем 1-ю команду, какие отличия нашли они *(ответ проверяют на экране).* Аналогично 2-ю команду.

Если дети ошибаются или что-то не находят, воспитатель предлагает компаниям помочь друг другу.

Робинзон:

- Молодцы, ребята, вы справились!

В: - Команда сколько мы заработали пиастров? Казначей, отсчитай нашей команде... пиастры!

Робинзон:

- А следующий кусочек карты находится под стулом! *(ищут, находят кусок карты скотчем, приклеенный к обратной стороне крышки стула)*

В: - Ну, что ж, посмотрим, куда нужно плыть дальше? *(с детьми определяют маршрут, плывут под музыку к синему флажку, отмеченному на карте)*

Подплывают к синему флажку. Рядом с ним запечатанная бутылка, баночка с пиастрами, фломастеры и конверты с заданиями.


В:- Ребята, странно, на этом острове нас никто не встречает, что ж тут нас может ожидать? (смотрят по сторонам)

В:- Посмотрите какая-то бутылка на берегу?! (дети догадываются, что в бутылке что-то спрятано). Крюк предлагает посмотреть, вытаскивают из бутылки письмо:

В:- Ребята, а вы читать умеете? Кто умеет, помогите прочитать письмо!


Письмо

«Привет,




!

Это я -



!

Вам нужно сыграть в



«Ответить на ??????????»

- Ребята, какого цвета конверт мы выберем? (выбирают)
- Отлично!

Игра 2: «Отвечай-ка».

Вопросы-Красный конверт	Вопросы-Жёлтый конверт	Вопросы-Зелёный конверт
<p>Работа со счетными палочками: слушайте внимательно вопросы и если вы отвечаете «Да» - поднимаете зеленую счетную палочку, а если «Нет»- красную. Готовы? Вопросы: - Бывает у треугольника</p>	<p>Пять ребят в футбол играли Одного домой позвали. Он в окно глядит, считает, Сколько их теперь играет? Ежик по грибы пошел, Десять рыжиков нашел. Восемь положил в корзинку,</p>	<p>Карандаш один у Миши, Карандаш один у Гриши. Сколько же карандашей У обеих малышей?</p>

<p>4 стороны? - Бывает у комнаты 4 стены? - У машины 2 руля? - У круга 3 угла? - У человека 2 руки? - У стола 3 ножки? - У руки 10 пальцев? - Бывает у прямоугольника 4 угла? - Бывают зимой март, апрель, май?</p>	<p>Остальные же - на спинку. Сколько рыжиков везет На своих иголках еж?</p>	
---	---	--

В: - Сколько пиастров мы заработали? Казначей, отсчитай монеты!

Ребята, а где же кусок карты, давайте посмотрим внимательно. Дети осматривают все предметы (*бутылку, конверты*) и находят карту, прикрепленную к одному из конвертов. (*Рассматривают маршрут*)

В: - Ребята, прежде чем отправляться дальше, давайте немного разомнемся и потренируем нашу ловкость и внимание.

Физкультурная минутка «Адмирал на борту!»

(игра на внимание)

Участники встают в круг. Воспитатель под музыку показывает различные движения, дети должны их выполнить:

- Лево руля! - все поворачиваются влево
- Право руля! – команда поворачивается вправо
- Нос! – вытягивают руки вперед
- Корма! – поворачиваются спиной внутрь круга
- Поднять паруса! - все останавливаются и поднимают руки вверх.
- Драить палубу! - все делают вид, что моют пол.
- Пушечное ядро! - все приседают.
- Адмирал на борту! - все замирают, встают по стойке «смирно» и

отдают честь.

В: - Ребята, отправляемся дальше к оранжевому флажку (*плывут под музыку*)

- Смотрите, нам кто-то машет впереди!

(*Останавливаются перед экраном. На экране появляется пират Джейк*)

Джейк:

- Здравствуйте, команда Умных и Смелых пиратов! (*дети отвечают*)
- Я знаменитый пират Джейк. Куда путь держите? (*дети отвечают*)
- Я могу вам дать следующий кусок карты и немного пиастров, если вы пройдете мое испытание!

В: - Ну что, ребята, пройдем? (*дети отвечают*)

Джейк: Игра 3. «Угадай-ка»

В:- Какого цвета задание мы выбираем? *(дети отвечают)*. Внимание на экран!

Вопросы-Красный конверт	Вопросы-Жёлтый конверт	Вопросы-Зелёный конверт
Назвать соседей чисел 4, 8, 3 и т.д.)	Назвать число, живущее между числами: 3 и 5, 6 и 8, 7 и 9;	Педагог называет число, дети находят и показывают соответствующую карточку с цифрой. (Самое маленькое число (1), самое большое число (10), число 3 ... 5...

В:- Команда, мы справились с этим зданием? *(дети отвечают)*

- Сколько пиастров мы заработали?

- А где же наш следующий кусок карты?

Джейк:

- Ваша карта спрятана на острове в белом конверте! *(дети находят часть карты и рассматривают маршрут, определяют, что нужно плыть к зеленому флажку)*.

В: - Ребята, и снова в путь! *(плывут под музыку, приплывают к острову с зеленым флажком, к флажку привязан воздушный шар, рядом баночка с пиастрами)*

В:- Ребята опять нас никто не встречает. Звучит аудиозапись:

Черная Борода:

Ребята, вас приветствует пират Черная Борода. Меня сейчас нет на острове, но я отлично вижу вас в мою подзорную трубу! Я знаю, что вы собираете карту, и свое испытание для вас я уже приготовил. Вам нужно сыграть со мной в игру «На что похожи облака?»

Игра 4. «Закрась по цифрам?»

Крюк:

- Ребята, какой сложности задание мы выберем? Отлично, давайте откроем конверт. Нам нужно раскрасить картинку по цифрам картинку и назвать, что получилось. *(выполняют задание)*

Но сначала проведем пальчиковую гимнастику.

«Маланья»

У Маланьи, у старушки
(сверху.)

(Хлопки в ладоши: то правая, то левая рука)

Жили в маленькой избушке

(Сложить руки углом, показывая «избушку».)

Семь сыновей,

(Показать семь пальцев.)

Все без бровей,

(Очертить брови пальцами.)

Вот с такими ушами, *(Ладони с растопыренными пальцами поднести к ушам.)*
 Вот с такими носами, *(Показать длинный нос, поставив ладони с растопыренными пальцами друг за другом.)*
 Вот с такой головой, *(Очертить большой круг вокруг головы.)*
 Вот с такой бородой! *(Показать руками большую бороду.)*
 Они не пили и не ели, *(Одной рукой поднести ко рту «чашку», другой — «ложку».)*
 На Маланью все глядели
 И делали вот так... *(Держа руки у глаз, похлопать пальцами, как ресницами.)*
 А теперь приступайте к работе.

Вопросы-Красный конверт	Вопросы-Жёлтый конверт	Вопросы-Зелёный конверт
С 3 цифрами	С 2 цифрами	С 1 цифрой

- Ребята, нам удалось выполнить задание? Сколько пиастров мы заработали? Казначей, отсчитай монеты!

Черная Борода:

- Отлично, справились! А следующий кусок карты вы найдете в воздушном шаре! *(Крюк и ребята лопают шар и находят кусок карты)*

В: - Ну что ж команда, в путь! Веди корабль, штурман! *(плывут под музыку)*

В: - Вижу остров, сходим на землю!

Раздаются фанфары. На экране появляются пират Барбоса и три сундука: большой, средний и маленький. Под сундуками надписи: цена 12 пиастров *(большой сундук)*, цена 8 пиастров *(средний)*, цена 4 пиастра *(маленький)*.

Барбоса:

- Ну что ж, ребята, выбирайте сундук!

Крюк:

- Ребята, какой сундук мы можем выбрать? Как узнать? *(дети подсчитывают заработанные пиастры и решают, какой сундук могут выбрать).*

Если у детей недостаточное количество денег, воспитатель их выручает, достав из кармана завалывшиеся пиастры.

Барбоса:

- Он где-то рядом, ищите свой сундук, ребята!

Дети и Крюк ищут сундук, находят, вместе открывают и находят энциклопедию и золотые шоколадные монеты.

Крюк с экрана :

- Ребята, я желаю вам внимательно изучить эту книгу и узнать еще больше интересного о нашем мире.

- А теперь пора возвращаться в детский сад, все на корабль. Штурман, полный вперед!

Заключительная часть

1. Рефлексия

В: - А пока мы плывем, ребята, скажите, во время нашего путешествия вы узнали что-то новое, чему-то научились? *(ответы детей)*

- Легко ли было проходить испытания?

- Какие были ли трудности? Почему? А что помогло нам с ними справиться?

2. Переход в совместную деятельность

В: - Ребята, ну, вот мы и вернулись из нашего путешествия, идем в группу и рассмотрим новую книгу!